

CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

Il D. Lgs 62/2017 stabilisce che la valutazione del comportamento sia espressa per tutto il primo ciclo di istruzione mediante un giudizio sintetico che faccia riferimento allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Conformemente alla normativa sono stati individuati dai Collegio dei Docenti gli indicatori per le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** e i relativi descrittori per l'attribuzione del giudizio del comportamento, declinando i livelli dal 4 (avanzato) fino all'1 (iniziale).

LIVELLI	INDICATORI DI COMPETENZA		
	RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE <i>Rispetto delle persone, dei ruoli, degli ambienti, delle regole condivise.</i>	RELAZIONE E COLLABORAZIONE <i>Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima propositivo, collabora.</i>	PARTECIPAZIONE <i>Formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.</i>
	DESCRITTORI		
LIV. 4 AVANZATO	L'alunno è corretto e disponibile verso gli adulti e i pari. Rispetta consapevolmente gli ambienti, i sussidi scolastici e le regole convenute.	Instaura rapporti positivi con i compagni e collabora nel gruppo creando un clima propositivo.	Partecipa attivamente alla vita di classe apportando contributi personali.
LIV. 3	L'alunno generalmente assume comportamenti corretti verso gli adulti e i pari. Rispetta gli ambienti, i sussidi scolastici e le regole convenute.	Ben inserito nella classe collabora nel gruppo in autonomia offrendo il proprio contributo.	Partecipa regolarmente e attivamente alla vita di classe.
LIV. 2	L'alunno, alcune volte si è dimostrato poco corretto verso gli adulti e verso i pari. Non sempre rispetta gli ambienti, i sussidi scolastici e le regole convenute.	Socializza solo con alcuni compagni e collabora nel gruppo in modo autonomo ma discontinuo.	Partecipa alla vita di classe in modo correlato ai propri interessi.
LIV.1 INZIALE	L'alunno spesso ha comportamenti poco corretti sia verso gli adulti sia verso i pari. Ha scarso rispetto degli ambienti, dei sussidi scolastici e delle regole convenute.	Fatica a relazionarsi positivamente con i compagni e collabora nel gruppo solo con la mediazione dell'insegnante.	Partecipa saltuariamente al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.